

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka rocznego (12-18 miesięcy)

Imię i nazwisko dziecka:	
Data urodzenia:	
Rok szkolny:	
Daty obserwacji:	
Obserwacja I	
Obserwacja II	
Prowadzący obserwację:	

Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Rozwój fizyczny i motoryczny						
Dziecko:						
Podejmuje próby samodzielnego chodzenia						
Umie wykonać przysiad						
Stoi samo						
Próbuje stawiać pierwsze samodzielne kroki						
Chodzi samo niepewnie, często upada						
Popycha piłkę nogą						
Schyla się po zabawkę i nie upada						
Chodzi trzymane za rękę						
Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Rozwój umysłowy						
Dziecko:						
Na polecenie wskazuje przedmioty na obrazkach						
Przyciąga zabawkę za sznurek						

Wskazuje palcem co chce						
Znajduje ukryte przedmioty						
Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Samoobsługa						
Dziecko:						
Samodzielnie pije z kubka						
Je samo ciasteczko, kawałek jabłka, kromkę chleba						
Podejmuje próby samodzielnego korzystania z łyżki						
Podejmuje próby samodzielnego wkładania skarpety lub buta						
Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Sprawność manualna						
Dziecko:						
Przewraca kartki i ogląda książeczkę						
Wkłada i wyjmuje małe przedmioty z większych						
Gniecie i rozwija papier						
Chwyta małe przedmioty opuszkami palca wskazującego i kciuka						
Próbuję trafić sznurkiem w dziurkę						
Zdejmuje i nakłada kółka						
Podejmuje próby rysowania (bazgranie)						
Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Mowa						
Dziecko:						
Wymawia ze zrozumieniem pierwsze słowa dwusylabowe "lala" , "papu", mama i tata						

Naśladowuje dźwięki (np. imituje odgłos auta, zwierząt)						
Rozumie kilka prostych poleceń z gestem i wykonuje je						
Próbuję trafić sznurkiem w dziurkę						
Wymawia min. 2 słowa bezsensowne (11-15 m-c)						
Wypowiada 3 słowa sensowne (12-16 m-c)						
Nuci piosenki						
Obserwowana cecha	Obserwacja I			Obserwacja II		
	Tak	Czasami	Nie	Tak	Czasami	Nie
Rozwój emocjonalno-społeczny						
Dziecko:						
Reaguje na swoje imię						
Reaguje niepokojem na nieznane osoby i miejsca						
Okazuje przywiązanie opiekunce, która bliżej się nim opiekuje						
Rozumie kilka prostych poleceń z gestem, słucha zakazu "nie wolno"						
Rozumie polecenie poparte gestem						
Rozumie niektóre imiona osób, nazwy przedmiotów i czynności						
Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia						
Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża za wzrokiem lub wskazaniem						

UWAGI I WNIOSKI	
Obserwacja I	
Obserwacja II	

Inne informacje o dziecku	
Stan zdrowia, alergie, nietolerancje pokarmowe itp.	

Sposób wypełniania arkusza obserwacyjnego:

- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „tak”, gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „-” w rubryce „nie”, gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.
- Nauczyciel wstawia znak „+” w rubryce „czasami”, gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie.
- Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków „-”.
- Druga obserwacja przeprowadzona w odstępach czasowych, służy weryfikacji skuteczności pracy z dzieckiem.

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategorycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.