

**Załącznik nr 12**

do PLANU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

## **ARKUSZ OCENY REALIZACJI CELÓW PEDAGOGICZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH w Klubie dziecięcym Żłobkowo**

**Arkusz został opracowany na podstawie zapisów:**

- Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j. Dz. U z 2023 r. poz. 204),
- Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2121) – § 5.3

**Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata przez dyrektora żłobka przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów, o których mowa w § 2**

### **ARKUSZ OCENY REALIZACJI CELÓW**

#### **PEDAGOGICZNYCH, OPIEKUŃCZYCH, WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH W KLUBIE DZIECIĘCYM**

| Kryterium oceny                         | Opis kryterium                                                                                                             | Ocena (1-5)                                                                                                                            | Uwagi i komentarze |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                    |
| <b>Zabawy ruchowe</b>                   | Czy codzienne zabawy ruchowe wspierają rozwój motoryki dużej (np. bieganie, skakanie) oraz małej (np. układanie klocków)?  | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |                    |
| <b>Koordynacja ruchowo-wzrokowa</b>     | Czy ćwiczenia i zabawy poprawiają koordynację ruchowo-wzrokową (np. rzucanie i łapanie piłki, manipulowanie przedmiotami)? | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |                    |
| <b>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH</b>   |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                    |
| <b>Wербalna interakcja</b>              | Czy dzieci mają możliwość codziennych interakcji werbalnych z opiekunami (np. rozmowy, śpiew, opowiadania)?                | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |                    |
| <b>Stymulacja mowy</b>                  | Czy opiekunowie stymulują rozwój mowy poprzez zadawanie pytań, powtarzanie słów i rozszerzanie słownictwa?                 | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |                    |
| <b>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SAMOOBSŁUGI</b>  |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                    |
| <b>Samooobsługa</b>                     | Czy dzieci są zachęcane do samodzielnych czynności, takich jak jedzenie, mycie rąk, ubieranie się?                         | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |                    |

**Załącznik nr 12**

do PLANU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

|                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Wsparcie w samodzielności</b>                      | Czy opiekunowie wspierają dzieci w zdobywaniu nowych umiejętności samoobsługowych i samodzielności w codziennych czynnościach?     | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>ROZWÓJ KOMPETENCJI POZNAWCZYCH I SENSORYCZNYCH</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
| <b>Eksploracja sensoryczna</b>                        | Czy dzieci mają możliwość doświadczenia różnorodnych bodźców sensorycznych (dotyk, dźwięki, zapachy)?                              | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Zabawy poznawcze</b>                               | Czy opiekunowie organizują zabawy stymulujące rozwój poznawczy dzieci (np. sortowanie, odkrywanie relacji przyczynowo-skutkowych)? | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>KSZTAŁTOWANIE KONCENTRACJI I UWAGI</b>             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
| <b>Ćwiczenia koncentracji</b>                         | Czy dzieci są angażowane w zabawy wspierające rozwój koncentracji (np. puzzle, słuchanie opowieści, wykonywanie prostych poleceń)? | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Dostosowanie trudności</b>                         | Czy zadania i zabawy są dostosowane do wieku i umiejętności dzieci, umożliwiając stopniowy rozwój koncentracji i uwagi?            | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>ROZWÓJ KREATYWNOŚCI</b>                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
| <b>Twórcze zabawy</b>                                 | Czy dzieci mają okazję do udziału w zabawach kreatywnych (np. rysowanie, malowanie, budowanie z klocków, zabawy plastyczne)?       | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Samodzielne badanie przestrzeni</b>                | Czy dzieci mają możliwość samodzielnego odkrywania przestrzeni i eksperymentowania z różnorodnymi materiałami?                     | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Decyzje i wybory</b>                               | Czy dzieci są zachęcane do podejmowania decyzji i wyborów w trakcie zabaw oraz codziennych aktywności?                             | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
| <b>Budowanie pewności siebie</b>                      | Czy opiekunowie pomagają dzieciom budować pewność siebie i wzmacniają ich poczucie własnej wartości?                               | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Umiejętności komunikacyjne</b>                     | Czy dzieci uczą się nawiązywania relacji i współpracy z innymi, są zachęcane do wspólnej zabawy?                                   | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Szacunek dla innych</b>                            | Czy dzieci uczą się okazywać szacunek dla innych osób,                                                                             | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/><br>4 <input type="checkbox"/> 5 |  |

**Załącznik nr 12**

do PLANU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

|                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | rozumieją zasady współpracy i dzielenia się?                                                                                            |                                                                                                                                        |  |
| <b>PROCES ADAPTACJI DZIECKA</b>     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |
| <b>Wsparcie adaptacyjne</b>         | Czy opiekunowie wspierają dzieci i rodziców w procesie adaptacji, ułatwiając dziecku przystosowanie się do nowego środowiska?           | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Komunikacja z rodzicami</b>      | Czy rodzice są regularnie informowani o postępach i trudnościach adaptacyjnych dziecka?                                                 | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>PRZESTRZEGANIE ZASAD HIGIENY</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |
| <b>Indywidualne potrzeby dzieci</b> | Czy opiekunowie dbają o higienę dzieci, biorąc pod uwagę ich indywidualne potrzeby (np. zmiana pieluszek, mycie rąk, higiena osobista)? | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |  |
| <b>Nauka zasad higieny</b>          | Czy dzieci są uczone podstawowych zasad higieny (np. mycie rąk przed posiłkami, dbanie o czystość osobistą)?                            | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |  |

**PODSUMOWANIE EWALUACJI**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Mocne strony:</b>        |  |
| <b>Obszary do poprawy:</b>  |  |
| <b>Wnioski i zalecenia:</b> |  |

**Załącznik nr 12**

do PLANU PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Data oceny:</b>             |  |
| <b>Osoba dokonująca oceny:</b> |  |
| <b>Podpisy:</b>                |  |