

Załącznik nr 26

do PLANU PRACY OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ - realizacja standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

Indywidualny Program Pobytu Dziecka o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych

Indywidualny program pobytu dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych stanowi kompleksowy plan wsparcia dziecka, oparty na założeniach pedagogiki specjalnej. Celem programu jest umożliwienie dziecku możliwie pełnego uczestnictwa w życiu grupy, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych oraz tempa nabywania kompetencji. Cele, metody oraz formy monitorowania będą każdorazowo dobierane indywidualnie, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb funkcjonalnych dziecka oraz opinii specjalistów wspierających jego rozwój.

Obszar funkcjonowania	Cele wspierające rozwój (dobierane indywidualnie)	Dostosowania i metody pracy (dobierane indywidualnie)	Formy monitorowania postępów (dobierane indywidualnie)
Rozwój poznawczy	Wzmacnianie zdolności poznawczych dziecka poprzez działania rozwijające koncentrację, eksplorację, logiczne myślenie oraz pamięć operacyjną. Cele obejmują również rozwijanie ciekawości poznawczej i inicjowania aktywności. Wybór celów uwzględnia aktualny poziom funkcjonowania poznawczego oraz zalecenia specjalistów (np. psychologa, pedagoga specjalnego).	Zastosowanie materiałów wspierających poznanie zmysłowe (książeczki dotykowe, pomoce Montessori), aktywizowanie poprzez doświadczenia sensoryczne, dostosowanie tempa pracy i liczby bodźców. Wprowadzenie schematów dnia i elementów strukturyzujących przestrzeń. Zastosowanie metody powtarzania, rutyny oraz aktywnego uczenia się przez działanie.	Systematyczne arkusze obserwacji funkcjonowania poznawczego, dzienniki aktywności, analiza postępów przez zespół wielospecjalistyczny (konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym).
Komunikacja i rozwój mowy	Rozwijanie umiejętności	Wprowadzenie alternatywnych i	Dziennik logopedyczny,

	komunikacyjnych dziecka – zarówno w zakresie rozumienia mowy, jak i ekspresji werbalnej, wokalne, gestowej lub alternatywnej. Cele mogą obejmować inicjowanie kontaktu, reagowanie na imię, stosowanie symboli lub słów oraz poszerzanie słownika biernego i czynnego.	wspomagających metod komunikacji (AAC), piktogramów, gestów Makaton, obrazków i kart pracy. Modelowanie mowy, opowiadanie prostych historii, podążanie za komunikatami dziecka. Praca w rytmie dziecka, wzmacnianie każdej próby komunikacyjnej. Stały kontakt z logopedą i stosowanie jego zaleceń w codziennych sytuacjach.	kwestionariusze komunikacyjne, zapisy obserwacji sytuacji komunikacyjnych, dokumentacja rozwoju mowy, współpraca z logopedą lub neurologopedą.
Rozwój społeczno-emocjonalny	Kształtowanie umiejętności społecznych, takich jak nawiązywanie relacji, rozpoznawanie i nazywanie emocji, respektowanie granic oraz reagowanie na emocje innych osób. Celem może być także obniżenie poziomu napięcia emocjonalnego i wsparcie w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.	Wprowadzenie indywidualnych rytuałów powitania i pożegnania, opiekun emocjonalny, system piktogramów emocji, zabawy z zakresu treningu umiejętności społecznych. Stosowanie technik relaksacyjnych (muzyka, zabawy oddechowe), kąciki wyciszenia, historia społeczna. Wzmacnianie pozytywnych zachowań przez system nagród symbolicznych.	Skale oceny zachowań społecznych, dzienniki emocji, arkusze obserwacji sytuacji grupowych, notatki ze spotkań z rodzicami i specjalistami.
Motoryka mała i duża	Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez ćwiczenie precyzyjnych ruchów dłoni i palców, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz dużych grup mięśniowych. Celem może być także	Indywidualnie dobrane ćwiczenia ruchowe, manipulacyjne i grafomotoryczne. Terapia ręki, zajęcia z fizjoterapeutą i terapeutą SI, dostęp do sprzętów wspierających rozwój	Dziennik ćwiczeń fizjoterapeutycznych, arkusze terapii ręki, karty SI, analiza postępów przez terapeutów wspomagających.

	wsparcie równowagi, planowania motorycznego i ogólnej sprawności ruchowej.	ruchowy: piłki, materace, równoważnie. W codziennych czynnościach – wspieranie samodzielnego ubierania się, ćwiczeń naprzemiennych i manipulacyjnych (np. guziki, zamki, nawlekanki).	
Samodzielność i samoobsługa	Rozwijanie umiejętności codziennego funkcjonowania: jedzenia, higieny osobistej, ubierania się, korzystania z toalety – zgodnie z możliwościami dziecka. Celem jest również budowanie niezależności i poczucia sprawczości w działaniu.	Dostosowanie przestrzeni i pomocy do możliwości dziecka (np. naczynia antypoślizgowe, stopnie pod umywalkę). Modelowanie, instrukcja krok po kroku, dzielenie zadań na etapy. Wzmacnianie sukcesów – chwalenie, obrazki postępu.	Skale poziomu samodzielności, harmonogramy obrazkowe, obserwacje sytuacyjne w toalecie i podczas posiłków, karta sukcesów dnia codziennego.